

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нидымская основная школа-детский сад»  
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

## **ПРОТОКОЛ**

### **Заседания педагогического совета**

**на тему: «Повышение качества выполнения заданий при проведении внешних оценочных процедур в школе, находящейся в сложном социальном контексте».**

**29марта 2022г.**

**№5**

#### **Повестка:**

1. Анализ, интерпретация и использование результатов оценочных процедур в условиях реализации ФГОС общего образования;
2. Использование оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования;
3. Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контекстепри проведении внешних оценочных процедур в школе.

Присутствовали: 8 педагогов.

Отсутствовали: 0 педагогов

***По первому вопросу выступила зам.директора по УВР, Сленчугова Е.Н..***

В последнее время широко обсуждаются вопросы качества образования, которое напрямую зависит и от качества квалификации учителей, и от качества методической работы, и от качества внутришкольного управления. Каждая из этих составляющих имеет своё важное значение. У каждого из нас бывают моменты, когда хочется остановиться, оглянуться, проверить – насколько мы успешны, результативны в своей работе? Насколько качественно мы выполняем свои задачи? Прежде чем ответить на этот вопрос обратимся к Закону об образовании РФ и вспомним несколько определений.

Ст 1 п 2 Закона Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Внешняя система оценки качества- включение потребителей образовательных услуг, органов государственного-общественного управления в оценку деятельности системы образования образовательной организацией, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, целям и задачам государственной политики в сфере образования.

К независимой оценки качества образования относятся:

- ГИА
- НИКО
- ВПР

- Международные исследования (TIMSS, PISA, PIRLS, ICCS)

- Региональные мониторинги качества предметных и метапредметных достижений.

По результатам данных процедур мы получаем анализ, исходя из которого строим дальнейшую работу с обучающимися, педагогами, родителями. Поэтому очень важно не просто получить результаты анализа, но и провести собственный анализ достижений обучающихся.

Педагоги школы на основе полученных материалов проводят комплексный анализ работ обучающихся, выявляют причины затруднений у обучающихся. Так по итогам ВПР, результатов ГИА, например, при необходимости учителя корректируют рабочую программу, КТП; анализируют оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации; в образовательный процесс включают практико-ориентированные, на формирование общего умения решать задачи, реальной (наглядной) геометрии, на развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления, на развитие вычислительных навыков и т.д.

Администрация школы также проводит анализ работы по результатам которого определяет график внутришкольного контроля на учебный год, планирует проведение педагогических советов и совещаний при директоре. Анализирует причины низких результатов. Совместно с учителем выявляют какие разделы рабочей программы обучающиеся недостаточно усвоили и почему. Администрацией определяется перечень мероприятий, способных повысить качество подготовки обучающихся: например, повышение квалификации учителей через повышение квалификации на курсах, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, работа в творческих группах, изменение форм и методов работы с обучающимися.

***По данному вопросу решили:*** информацию принять к сведению. Каждому учителю, работающему в классном коллективе, доносить о важности проведения оценочных процедур. Учителям после проведения оценочных процедур:

- определять успешность каждого в сравнении со сверстниками своего и других классов;
- соотносить успешность всего класса со среднестатистическими по району и региону, выявить наиболее подготовленных обучающихся для участия, например, в олимпиадах;
- объективно оценивать результаты своей деятельности и проанализировать успешно/неуспешно пройденные темы;
- намечать программу индивидуальной работы с теми обучающимися, которые не справились с диагностической работой;
- проанализировать причины трудности выполнения тех или иных заданий для класса и отдельных обучающихся

***По второму вопросу выступила руководитель методического совета Ю.В.Пакачакова.***

Проблема качества образования всегда была в центре внимания российской педагогики. Управление качеством образования невозможно без адекватной его оценки. В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется посредством участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRL, TIMSS, PISA; ICILS, ICCS, ANELO, PIAAC, TALIS и др.), осуществления всероссийских, региональных мониторингов системы образования, государственной итоговой

аттестации обучающихся основной и средней школы, реализации мероприятий национальных исследований качества образования (НИКО), в рамках введения Всероссийский проверочных работ, а также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Система оценки качества образования включает внутреннюю и внешнюю системы оценивания, которые взаимодействуют, взаимодополняют, взаимобулавливают друг друга. Внешняя система оценивания качества образования служит обеспечению гарантии качества образования посредством проведения государственной аккредитации, лицензирования, государственного контроля качества образования, государственного надзора в образовании, педагогической экспертизы, независимой оценки качества образования, общественной и общественно-профессиональной аккредитации, государственной итоговой аттестации, а также посредством обеспечения информационной открытости системы.

Общероссийская система оценки качества общего образования (ОСОКО) регламентирует создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), определяя одним из базовых принципов оценки качества в общем образовании – сопоставление внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности. В Концепции ОСОКО впервые введено понятие внутришкольное и внутриклассное оценивание, включающее такие оценочные процедуры как критериальное оценивание, накопительное оценивание, оценка индивидуального прогресса обучающихся. Формирование системы оценки качества образования на уровне образовательной организации становится первоочередной задачей образовательной практики.

Создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) принадлежит к числу приоритетных задач национальной образовательной политики, направленной на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека. ОСОКО служит совершенствованию системы управления качеством образования, обеспечению участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

В рамках создания ОСОКО значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время в России оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ГИА- 9);
- международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
- аккредитации образовательных учреждений;
- различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами и организациями страны;
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

#### **Использование результатов международных сравнительных исследований**

- введение образовательных стандартов нового поколения;
- разработка примерных образовательных программ;
- создание новых учебников;
- обновление программ повышения квалификации учителей;

- проведение углублённых исследований.

Курс на введение системы внешней оценки, независимой от школы, был поддержан введением в рамках ещё одного экзамена — государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в новой форме.

### **Использование результатов ОГЭ**

- Определение качества подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя;
- усиление внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся;
- обновление программ повышения квалификации учителей, в том числе по оцениванию развёрнутых ответов учащихся на основе стандартизированных критериев;
- организация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, определение индивидуальной образовательной траектории школьников;
- определение направлений профильного обучения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Некоторые из проблем, возникающих в связи с введением ОГЭ, могут быть решены за счёт введения всероссийских проверочных работ (ВПР) и системы внутриклассного оценивания.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР): задачи проведения**

Задачи ВПР направлены на выявление сильных и слабых мест в преподавании предмета и корректировку процесса обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися); планирование обучения педагогов на курсах повышения квалификации; оказание помощи детям в целях предупреждения лишних стрессов на ГИА; определение учителю и родителю образовательной траектории ребенка; определение, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

### **Использование результатов оценочных процедур**

*Учащиеся и их родители:*

- индивидуальная образовательная траектория;
- возможность выбора образовательной программы и образовательной организации.

*Учителя:*

- самооценка профессиональной деятельности;
- формирование направлений совершенствования.

*Класс, школа:*

- совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения;
- определение направлений совершенствования, программ развития.

*Муниципалитет:*

- адресная работа с образовательными организациями и учителями;
- определение направлений совершенствования, программы развития.

*Регион:*

- Планирование контрольно-надзорной деятельности;
- мониторинг введения ФГОС;
- адресная работа с муниципалитетами;
- планирование потребности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров;

- определение направлений совершенствования, программы развития.

*Федерация:*

- планирование контрольно-надзорной деятельности;
- мониторинг введения ФГОС;
- создание центров анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования;
- обеспечение методического и аналитического сопровождения процедур;
- развитие модели ОСОКО.

Очень важно, чтобы результаты оценочных процедур в образовании использовались для повышения качества образования, а не служили формальным элементом управления. Тем самым оценочные процедуры должны выявлять те проблемы, которые есть в образовательной организации и результаты оценивания необходимо использовать в целях создания условий доступного качественного образования для детей с различным образовательными потенциалом.

Стремление к повышению качества – это норма жизни, а не дополнительная нагрузка.

**По данному вопросу решили:** информацию принять к сведению.

***По второму вопросу выступила директор С.В. Андриенко***

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Так как в учреждении доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей составляет более 80%, и доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы составляет более 50%. Данные причины являются весомыми.

Кроме этого, наша школа многонациональная, и русский язык для более 70% является неродным. В учреждении из 43 обучающихся – 3 якута, 25 – эвенков, 2 – хакаса, 2 – алтайца. Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) более 40%.

Противостоять данным факторам способна индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с особенностями и возможностями обучающихся и их интересам, с ориентацией на зону ближайшего развития, на укрепление позиции по отношению к учебной деятельности.

Решение задачи повышения качества образования требует глубокого анализа ситуации, сложившейся в образовательном учреждении, и возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей, заинтересованности в повышении качества образования всех участников образовательного процесса.

Независимо от социально экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Финансирование школ

должно проводиться с учетом не только численности, но и характеристики контингента обучающихся, потребности школы, оценки качества обучения, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями и местным сообществом. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети.

Цель эффективного использования результатов оценки – это достижения максимального влияния полученных результатов на повышение качества обучения и выработку образовательной политики.

Способы использования результатов многочисленны и разнообразны. Они могут быть разделены на две категории – использование для принятий решений о поддержке конкретных учащихся и педагогов, и использование для принятий решений на разных уровнях систем образования. Рассмотрим варианты возможных решений:

#### 1. Решения относительно ученика.

- Здесь необходимо выяснить, на каком уровне освоена основная образовательная программа (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический). Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на следующей ступени образования.

- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников-участников оценочной процедуры;

- Также готовятся педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

#### 2. Решения относительно учителя.

- Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога.

В этом случае результаты итоговой оценки учащихся должны служить одним из критериев деятельности педагога, наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией школы, оценкой родителями, результатами методической работы, свидетельствами о прохождении повышения квалификации, а также с учетом условий работы учителя (контингент учащихся, степень подготовленности учеников и т.п.).

- Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.

3. Решения относительно школы. Администрация образовательной организации:

- может учитывать результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения.

- Использовать процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования конкретного общеобразовательного учреждения.

- проектировать систему методической работы и повышения квалификации педагогов.

- совместно с педагогическим коллективом школы принимает решение относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

В конце выступления ещё раз хочу обратиться к учителям — мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, но постарайтесь обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно, прежде всего, для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в основной школе. И помочь ему, не дожидаясь, когда к шестому-седьмому классу проблемы в учёбе ребенка вырастут как снежный ком.

Но не надо забывать, что учитель - ключевая фигура в образовании, непосредственно участвующая в формировании содержания образования, в его обновлении.

**По данному вопросу решили:** информацию принять к сведению. Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты оценочных процедур могут оказать неоценимую помощь.

Председатель  Андриенко С.В.

Секретарь  Сагалакова Т.С.